

第5学年 年間指導計画(社会 全100時間)

学習の目標	
(1) 我が国の産業の様子、産業と国民生活との関連について理解できるようにし、我が国の産業の発展に関心をもつようにする。 (2) 我が国の国土の様子について理解できるようにし、環境の保全の重要性について関心を深めるようにするとともに、国土に対する愛情を育てるようにする。 (3) 社会的事象を具体的に調査し、地図、統計などの各種の基礎的資料を効果的に活用し、調べたことを表現するとともに、社会的事象の意味について考える力を育てるようにする。	
学習の方法	
○我が国の産業のようす、産業と生活との結びつきについて学ぶ。また我が国の産業の発展に関心をもつ態度を育てる。 ○我が国の国土のようすについて学んだり、環境保全の重要性を学んだりして国土に対する愛情を持つ。 ○見学したことや地図や統計資料を使って調べたことをまとめ、社会のできごとの意味を考える。	
学習の評価	
次の4つの観点にそって、どれだけ実現できたかによって評価する。 1.関心・意欲・態度 2.社会的な思考・判断 3.観察・資料活用の技能・表現 4.社会的事象についての知識・理解 「よい子のあゆみ」では1～4についての評価の結果をお知らせする。 評価の方法は、ペーパーテストだけでなくプリント・ノート・発表などで行う。	
単元名	主な学習内容
1 わたしたちの国土	■我が国の国土の自然などの様子、国土の自然環境が人々の生活や産業と密接な関連をもっていることを理解し、国土に対する理解と愛情もつ。 □世界の主な大陸と海洋、主な国の名称と位置、我が国の位置と領土、国土の地形と気候の特色、自然条件から見て特色のある地域の人々の生活から学習問題を見だし、地図や地球儀、資料などを活用して調べ、白地図や作品などにまとめるとともに、国土の環境が人々の生活や産業と密接な関連をもっていることについて思考・判断したことを適切に表現する。
☆ わたしたちの地球	○宇宙から見た地球の写真や地球儀をながめ、気づいたことや疑問に思うことを話し合う。 ○緯度や経度の意味や地球儀の使い方を確認しながら、日本や様々な国、大陸や海洋の存在を確かめる。
(1) 世界の中の国土	■世界の主な大陸や海洋、主な国の名称と位置、我が国の位置や領土を理解するとともに、世界の主な大陸や海洋、主な国と我が国との位置関係、我が国や他国の国旗の大切さを考えようとする。 □世界における我が国の位置や領土から学習問題を見だし、地図や地球儀などの資料を活用して必要な情報を集めて読み取り、白地図や作品にまとめるとともに、世界の中の我が国の位置について、様々な表し方を考えて適切に表現する。
(2) 国土の地形の特色と人々の暮らし	■我が国の国土の地形の概要や地形条件から見て特色のある地域の人々の暮らしを理解するとともに、地形条件と人々の暮らしや産業とのかかわりを考えようとする。 □我が国の国土の地形の様子から学習問題を見だし、地図やその他の資料を活用して調べてまとめるとともに、地形条件と人々の暮らしや産業とのかかわりについて思考・判断したことを適切に表現する。
(3) 国土の気候の特色と人々の暮らし	■我が国の国土の気候の概要や気候条件から見て特色のある地域の人々の暮らしを理解するとともに、気候条件と人々の暮らしや産業とのかかわりを考えようとする。 □我が国の国土の気候の様子から学習問題を見だし、地図やその他の資料を活用して調べてまとめるとともに、地形気候と人々の暮らしや産業とのかかわりについて思考・判断したことを適切に表現する。
☆ 学習のまとめ	○これまで学習してきたことを生かして、国土の様子を紹介するパンフレットをつくる計画を立てる。 ○学習した「ことば」を使ってタイトルや紹介文を工夫し、パンフレットを作成して発表し合う。
2 わたしたちの生活と食料生産	■我が国の農業や水産業に関心をもち、これらの産業は国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深いかかわりをもって営まれていることを理解し、国民の食生活を支える我が国の食料生産の発展を考えようとする。 □我が国の農業や水産業の様子から学習問題を見だし、地図や地球儀、統計などの各種の資料を活用し調べてまとめるとともに、それらは国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深いかかわりをもって営まれていることについて思考・判断したことを、適切に表現する。
☆ 食べものふるさとさがし	○わたしたちがふだん食べているものがどこから運ばれてくるか、食料品のパンフレットやカタログ、チラシなどを集めて調べる。
☆ 地図帳で調べる	○食料生産について調べることを出し合う。 ・食料品の種類によって産地に特色がある。
(1) 米づくりのさかんな庄内平野	■我が国の米の生産が国民の食料を確保する重要な役割を果たして国民の食生活を支えていること、米の生産は自然環境と深いかかわりをもって営まれていることや、米の生産に従事している人々の工夫や努力、生産地と消費地を結ぶ運輸などの働きを理解し、国民生活を支える米の生産の発展について考えようとする。 □我が国の米の生産の様子から学習問題を見だし、地図、統計などの資料を活用するなどして調べたことを白地図や作品にまとめるとともに、米の生産の様子と自然環境や国民生活とを関連づけて考えたことを適切に表現する。
(2) 水産業のさかんな静岡県	■我が国の水産業に関心をもち、水産業が自然環境を生かして営まれ国民の食生活を支えていることや、水産物には外国から輸入しているものがあること、主な漁場の分布、水産業に従事している人々の工夫や努力、生産地と消費地を結ぶ運輸の働きなどを理解するとともに、国民生活を支える水産業の発展について考えようとする。

	<p>□我が国の水産業の様子から学習問題を見いだし、地図や地球儀、統計などの資料を活用するなどして調べたことを白地図や作品にまとめるとともに、水産業の様子と自然環境や国民生活とを関連づけて思考・判断したことを適切に表現する。</p>
(3) これからの食料生産とわたしたち	<p>■我が国の食料生産には、働く人の減少、環境への影響、安全性、低自給率などの問題点があることを理解し、安心・安全な食料確保のための食料生産のあり方を考えようとする。</p>
	<p>□我が国の食料生産の現状から学習問題を見いだし、統計などの資料を活用して我が国の食料生産をめぐる問題を読み取ってまとめるとともに、それらをどのように解決するか、自分の考えをもって話し合いに参加し、様々な考えを受け止めながら考えを深めて、適切に表現する。</p>
☆ 学習のまとめ	<p>○これまで学習してきたことを生かして、日本の食料生産について伝えるテレビ番組をつくるつもりで、絵コンテを作成する。</p>
	<p>○テレビ番組を宣伝する紹介文を書く。</p>
3 わたしたちの生活と工業生産	<p>■我が国の工業生産の様子に関心をもち、我が国の工業生産は国民生活を支える重要な役割を果たしていることを理解するとともに、その発展を考えようとする。</p>
	<p>□我が国の工業生産の様子から学習問題を見いだし、的確に調査したり、地図や地球儀、統計などの各種の基礎的な資料を活用したりして調べたことをまとめるとともに、工業生産の様子と国民生活とを関連づけて、工業生産が国民生活を支える重要な役割を果たしていることを考え、適切に表現する。</p>
①わたしたちの生活をとりまく工業製品	<p>○昔と現在の「家庭の様子」、「まちの様子」、「電化製品売り場」を見比べて、工業製品と人々の生活との関連について話し合う。</p>
②わたしたちの生活に役立つ工業製品	<p>○身の回りにある工業製品について、使用目的別に分類して、その働きについて話し合う。また、工業分類について知り、工業生産と人々の生活との関連について話し合う。</p>
(1) 自動車をつくる工業	<p>■自動車をつくる工業をとらえて、我が国の工業生産について意欲的に調べ、従事している人々の工夫や努力、工業生産を支える貿易や運輸などの働きを理解するとともに、国民生活を支える我が国の工業生産の発展について考えようとする。</p>
	<p>□我が国の工業生産の様子から学習問題を見いだし、自動車をつくる工業を具体例として、調査したり、地図、統計などの資料を活用したりして調べたことを白地図や作品にまとめるとともに、工業生産と国民生活とを関連づけて考えたことを適切に表現する。</p>
(2) 工業生産と工業地域	<p>■我が国の工業生産と工業地域の様子に関心をもち、進んで調べることを通して、各種の工業生産や工業地域の分布、工業を支える運輸などの働き、各種の工業生産がすぐれた技術を開発・伝承しながら営まれて国民生活を支えていることを理解する。</p>
	<p>□我が国の工業生産や工業地域の様子から学習問題を見いだし、地図、統計、写真などの資料を活用して調べたことを白地図や作品にまとめるとともに、我が国の工業生産の現状や特色について考えたことを適切に表現する。</p>
(3) 工業生産と貿易	<p>■我が国の工業生産における原材料や製品の貿易の様子に関心をもち、進んで調べることを通して、工業生産や国民生活を支える我が国の貿易の特色や役割を理解するとともに、その課題や発展について考えようとする。</p>
	<p>□我が国の貿易の様子から学習問題を見いだし、地図、統計、写真などの資料を活用して調べたことを白地図や作品にまとめるとともに、我が国の貿易の特色や役割について、工業生産や国民生活と関連づけて思考・判断し、適切に表現する。</p>
☆ 学習のまとめ	<p>○これまで学習してきたことをもとに、日本の工業生産の特色について話し合い、新聞にまとめる計画を立てる。</p>
	<p>○日本の工業生産の特色や工業生産の課題についてわかったことや考えたことを新聞にまとめる。</p>
4 情報化した社会とわたしたちの生活	<p>■我が国の情報産業や情報化した社会の様子に関心をもち、意欲的に調べ、我が国の情報産業や情報化の進展が国民生活に大きな影響を及ぼしていることや、情報の有効な活用が大切であることを理解するとともに、情報化のよりよい進展について考えようとする。</p>
	<p>□我が国の情報産業や情報化した社会の様子から学習問題を見いだし、的確に見学したり各種の基礎的資料を活用して調べたことをまとめるとともに、情報化の進展が国民生活に大きな影響を及ぼしていることや情報の有効な活用が大切であることについて思考・判断したことを適切に表現する。</p>
☆ わたしたちをとりまくたくさん情報	<p>○まちと家庭の中、二枚の写真から身の回りにどのような情報があるか話し合う。</p>
(1) 情報産業とわたしたちの暮らし	<p>■放送、新聞などの情報産業と国民生活とのかかわりに関心をもち、意欲的に調べ、これらの産業が国民の生活に大きな影響を及ぼしていることや、情報産業を通じた情報の有効な活用が大切であることを理解するとともに、情報産業の発展について考え、情報を有効に活用しようとする。</p>
	<p>□我が国の情報産業の様子から学習問題を見いだし、資料やインターネットを活用したり聞き取り調査をしたりして必要な情報を集めて読み取ったことを図表や作品にまとめるとともに、放送や新聞などの情報産業と国民生活とを関連づけて思考・判断したことを適切に表現する。</p>
(2) 社会を変える情報	<p>■情報化した社会の様子に関心をもち、意欲的に調べ、情報ネットワークの発達など情報化の進展は国民の生活に大きな影響を及ぼしていることを理解する。</p>
	<p>□情報化した社会の様子から学習問題を見いだし、各種の資料やインターネットを活用したり聞き取り調査をしたりして必要な情報を集め、読み取ったことを文章や作品にまとめるとともに、情報化の進展と国民生活とのかかわりに関して思考・判断したことを適切に表現する。</p>
(3) 情報を生かすわたしたち	<p>■情報化の進展には様々な利点とともに問題点もあることや、生活の中で様々な情報を有効に活用することが大切であり、情報を受け取るだけでなく送り手としても責任ある行動が求められることを理解し、日常の生活に生かそうとする。</p>

	<input type="checkbox"/> 生活における情報の活用の様子から学習問題を見だし、各種の資料やインターネットなどを活用して必要な情報を集め、読み取ったことを文章や作品にまとめるとともに、情報の有効に活用について思考・判断したこと適切に表現する。
☆ 学習のまとめ	<input type="checkbox"/> これまで情報について学習してきたことをまとめ、ホームページに掲載する計画を立てる。 <input type="checkbox"/> 「情報活用宣言」など、学習をもとにわかったことや考えたことをまとめ、ホームページをつくる。
5 わたしたちの生活と環境	<input checked="" type="checkbox"/> 我が国の公害と生活環境、森林資源の働き、自然災害の防止の取り組みなどに関心をもって意欲的に調べ、公害から国民の健康や生活環境を守ることの大切さや、国土の保全などのための森林資源の働き及び自然災害の防止の取り組みについて理解するとともに、国土に対する愛情をもち、国土の環境保全や自然災害の防止への協力の大切さを考えようとする。
	<input type="checkbox"/> 我が国の公害と生活環境、森林資源の働き、自然災害の防止の取り組みなどから学習問題を見だし、地図や統計、写真などの資料やインターネットを活用して必要な情報を集め、読み取ったことを白地図や作品にまとめるとともに、国土の環境が人々の生活や産業と密接な関連をもっていることを考え、適切に表現する。
☆ 身近にある森林を見つめて	<input type="checkbox"/> 身近にある森林を調べ、地域の人々が森林の保全活動のためにどのような活動をしているのか調べる。
(1) わたしたちの生活と森林	<input checked="" type="checkbox"/> 我が国の森林資源の働きや、育成や保護の取り組みの様子に関心をもって調べ、国土に広がる森林が国土の保全や水資源の涵養などに重要な役割を果たしていることや、森林の育成や保護に取り組む人々の工夫や努力を理解するとともに、環境保全のための国民一人ひとりの協力の必要性について考えようとする。
	<input type="checkbox"/> 我が国の森林資源の働きや、育成や保護の取り組みの様子から学習問題を見だし、観察・調査したり地図や統計、写真などの資料を活用したりして必要な情報を集め、読み取ったことを文章や作品にまとめるとともに、森林資源と国民生活とのかかわりについて思考・判断したことを適切に表現する。
(2) 環境を守るわたしたち	<input checked="" type="checkbox"/> 身の回りの生活環境や公害に関心をもち、産業の発展や都市化の進展にもなつて生じた公害や、それらから国民の健康や生活環境を守る取り組みの様子を理解し、環境汚染から健康や生活環境を守るためには、企業や行政の取り組みだけでなく、わたしたち一人ひとりの努力や協力が必要なことがわかる。
	<input type="checkbox"/> 身の回りの生活環境と公害から学習問題を見だし、観察・調査したり地図や統計、写真などの資料を活用したりして必要な情報を集め、読み取ったことを文章や作品にまとめるとともに、公害とわたしたちの生活や産業とのかかわりについて思考・判断したことを適切に表現する。
(3) 自然災害を防ぐ	<input checked="" type="checkbox"/> 我が国における自然災害やその防止の取り組みの様子に関心をもって意欲的に調べ、我が国の国土では自然災害が起こりやすく、国や都道府県などが様々な対策を進めていることや、国民一人ひとりが協力したり防災意識を高めたりすることが大切であることを理解し、防災のための自分たちの取り組みについて考えようとする。
	<input type="checkbox"/> 我が国における自然災害やその防止の取り組みの様子から学習問題を見だし、地図や各種の資料を活用して必要な情報を集め、読み取ったことを文章や作品にまとめるとともに、自然災害の防止と国民生活や自分自身とのかかわりについて思考・判断したことを適切に表現する。
☆ 学習のまとめ	<input type="checkbox"/> 学習のまとめとして、日本の環境をテーマにした事典をつくる計画を立てる。 <input type="checkbox"/> 環境事典をつくり、感想をまとめる。