

第4学年 年間指導計画(算数 全175時間)

学習の目標	
<p>○除法についての理解を深め、適切に用いることができるようにする。また、小数及び分数の意味や表し方についての理解を深め、小数及び分数についての加法及び減法に意味を理解し、それらの計算の仕方を考え、用いることができるようにする。さらに、概数について理解し、目的に応じて用いることができるようにする。</p> <p>○面積の単位と測定について理解し、図形の面積を求めることができるようにするとともに、角の大きさの単位と測定について理解できるようにする。</p> <p>○図形を構成要素及びそれらの位置関係に着目して考察し、平行四辺形やひし形などの平面図形及び直方体などの立体図形について理解できるようにする。</p> <p>○数量やその関係を言葉、数、式、図、表、グラフなどに表したり調べたりすることができるようにする。</p>	
学習の方法	
<p>○ドリル、プリントなどを使用し、技能の習熟を図る。</p> <p>○身近にある具体物を使って、長さについて体感する活動を取り入れる。</p> <p>○物の形についての観察や操作、作図など具体的な活動をする場面身近な立体についての観察や操作など具体的な活動をする場面を取り入れる。</p>	
学習の評価	
<p>1、算数への関心・意欲・態度 2、数学的な考え方 3、数量や図形についての表現・処理 4、数量や図形についての知識・理解 「よいこのあゆみ」では、それぞれについての総合的な結果をお知らせをする。 評価方法は、ペーパーテストのほか、プリント、ノート、発表などで評価する。</p>	
単元名	主な学習内容
1 1億より大きい数を調べよう[大きい数のしくみ]	億や兆の単位について知り、十進位取り記数法についての理解を深め、数を用いる能力を伸ばす。
2 角の大きさの表し方を調べよう[角の大きさ]	角の大きさについて単位と測定の意味を理解し、角の大きさを測定したり角をかいたりできるようにするとともに、角の大きさについて量の感覚を身につけられるようにする。
3 わり算のしかたを考えよう[わり算の筆算(1)～わる数が1けた]	2～3位数を1位数でわる除法計算について理解し、その計算が確実にできるようにするとともに、それを適切に用いる能力を伸ばす。
☆おぼえているかな	○既習内容の理解を確認する。
4 四角形をつくらう[垂直平行と四角形]	直線の位置関係や四角形についての観察や構成などの活動を通して、直線の垂直や平行の関係、台形、平行四辺形、ひし形について理解し、図形についての見方や感覚を豊かにする。
☆考える力をのばそう「ちがいに目をつけて」	○分配や移動に伴う2量の差に着目し、問題構造を図に表して問題を解決することを通して、問題構造を簡潔にとらえられる図のよさに気づくとともに、問題解決の能力を高める。
5 変わり方をグラフに表そう[折れ線グラフ]	身の回りの事象について、目的に応じて資料を折れ線グラフを用いて表したり、その特徴や傾向を読み取ったりして、統計的な見方を伸ばす。
6 そろばんで計算しよう[そろばん]	そろばんの仕組みについての理解を深め、そろばんを用いて、整数や小数の加減計算ができるようにする。
☆おぼえているかな	○既習内容の理解を確認する。
7 小数のしくみを調べよう[小数のしくみ]	小数の意味や表し方及びその加減法についての理解を深め、用いることができるようにする。
8 わり算の筆算を考えよう[わり算の筆算(2)～わる数が2けた]	整数の除法の計算について理解し、その計算が確実にできるようにするとともに、それを適切に用いる能力を伸ばす。
☆かたちであそぼう「ねじった輪」	○メビウスの輪の性質を調べる活動を通して、図形に親しみ、その楽しさを味わう。
9 記録を見やすく整理しよう[整理のしかた]	目的に応じて資料を2つの観点から分類整理して表にまとめたり、その特徴を調べたりすることができるようにし、特徴や傾向をとらえる。
☆おぼえているかな	○既習内容の理解を確認する。
10 計算のやくそくを調べよう[計算のきまり]	計算の順序に関わるきまりについて理解するとともに、四則に関して成り立つ性質について理解を深め、必要に応じて活用できるようにする。
11 広さを調べよう[面積のはかり方と表し方]	面積について単位と測定の意味を理解し、面積を計算によって求めることができるようにするとともに、面積についての量感を豊かにする。
☆考える力をのばそう「共通部分に目をつけて」	○2量の共通部分に着目し、問題構造を図に表して問題を解決することを通して、問題構造を簡潔にとらえられる図のよさに気づくとともに、問題解決の能力を高める。
12 分数をくわしく調べよう[分数]	分数についての理解を深めるとともに、同分母の分数の加法及び減法の意味や計算の仕方を理解し、それらを用いることができるようにする。
13 どのように変わるかな[変わり方調べ]	伴って変わる2つの数量について、それらの関係を表を用いて調べ、式に表して、2つの数量の関係を明らかにする能力を伸ばす。
☆おぼえているかな	○既習内容の理解を確認する。
14 およその数の表し方を考えよう[がい数の表し方]	概数について理解し、目的に応じて、概数を用いたり四則計算の見積りをしたりすることができるようにする。
☆おぼえているかな	○既習内容の理解を確認する。
15 小数のかけ算とわり算を考えよう[小数のかけ算とわり算]	小数×整数、小数÷整数、整数÷整数で商が小数になる場合の計算の意味や計算の仕方について理解し、それらの計算ができるようにするとともに、小数の理解を深めるようにする。
☆おぼえているかな	○既習内容の理解を確認する。
☆どんな計算になるのかな	○加減乗除法を適用して問題を解決することを通して、演算を決定する能力を伸ばす。
16 箱の形を調べよう[直方体と立方体]	図形についての観察や構成などの活動を通して、直方体や立方体、平面上や空間のものの位置の表し方について理解し、図形についての見方や感覚を豊かにする。
☆かたちであそぼう「デジタル数字」	○さかさまから見ても形が変わらない図形を探す活動を通して、図形に親しみ、その楽しさを味わう。
☆算数おもしろ旅行	○数学史や和算にふれることを通して、算数、数学に関する興味を広げる。 ○クイズやパズルを通して、考える楽しさや算数のもつおもしろさにふれる。
☆4年のふくしゅう	○既習内容の理解を確認する。